

Принято
решением Педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года
№1

Согласовано
Решением Совета учреждения протокол
от 30 августа 2023 года № 3

Утверждено
приказом ГБОУ РК «Школа-интернат
№24»
от 31 августа 2023 год №164 -од

Внесены изменения: приказом ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» от 30 августа 2024 года №138-од,
принято: на заседании Педагогического совета протокол от 30 августа 2024 г. №1, согласовано на заседании
Совета учреждения протокол 30 августа 2024 г. № 3

Рабочая программа воспитания
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 2)
первого этапа
второго этапа (5-9 классы) –
основное общее образование
срок реализации 2023-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного пространства.....	6
Раздел 3. Цели и задачи воспитания	7
Раздел 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	21
Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности.....	24
5.1. Инвариантные модули.....	24
5.2. Вариативные модули.....	34
Раздел 6. Самоанализ воспитательной работы.....	45
Раздел 7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	48
Раздел 8. Приложение.....	49
Календарный план воспитательной работы	

РАЗДЕЛ 1. «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

«Наша основная задача - формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В.В. ПУТИН

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – Образовательная организация), разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС), на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и иные.

Программа является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы Образовательной организации, разработана с учетом мнения обучающихся и родительской общественности (классные родительские комитеты), с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией. Принята Педагогическим советом, согласована Советом учреждения и утверждена приказом Образовательной организации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Образовательной организации, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана на весь период получения общего образования.

Программа направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между обучающимся педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, Образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Ожидаемым результатом реализации Программы является решение проблем успешной социализации выпускников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Образовательной организации, как в семье, так и в современном обществе на максимально возможном уровне, применение ими усвоенных социально значимых знаний, умений и навыков.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, заведующий отделом воспитательной работы, ассистент и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать в Образовательной организации воспитывающую среду.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися включает в себя разделы:

Раздел 1 «Пояснительная записка», в которой указан статус документа, его место в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса Образовательной организации.

Раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», в котором описана специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характеристика воспитательной среды Образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Указаны принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

В данном разделе описывается структура комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса, дано краткое описание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР особых образовательных потребностей в части организации воспитания, кратко прописываются специальные условия Программы, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

В разделе конкретизированы особенности предметно-пространственной воспитательной среды Образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий, в том числе коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися.

Описаны особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

Указаны ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации.

Указаны способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому, описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и дистанционных образовательных технологий.

В разделе указаны организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений

всероссийской организации родителей (законных представителей) детей -инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими).

В разделе указываются также принятые в Образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Описаны общие направления работы.

Раздел 3 «Цель и задачи воспитания», в котором формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые Образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели. В данном разделе прописаны общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, задач, задач трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы Образовательной организации на этапе реализации АООП.

Указано, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Формулирование цели воспитания в Образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором описан портрет обучающегося по завершению этапа обучения по АООП, который сформулирован исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и реальных возможностей обучающихся.

Описаны специальные требования к личностным результатам (формирования и развития жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приведены специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в единый воспитательный процесс, описаны конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

В разделе описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности: описаны инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей, обучающихся и ресурсной среды Образовательной организации.

Выделены виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделены направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», в рамках двух направлений: коррекционно-

развивающие занятия, общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, «Знакомство с профессиями», «Сотрудничество с семьей обучающегося».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Образовательной организации.

Деятельность педагогических работников Образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, как именно Образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

В Программе описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой Образовательной организацией, описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует Образовательная организация в рамках данной деятельности.

Раздел 7. Программа сотрудничества с семьей, направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Раздел 8. «Приложение», в котором размещено ежегодный план воспитательной работы, который является обязательным компонентом Программы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа, разрабатываемая Образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде Образовательной организации.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам Образовательной организации скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся на всех этапах образования.

РАЗДЕЛ 2. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

История создания Образовательной организации.

Вспомогательная школа № 16 создана 1 января 1926 г. Основание: Постановление Карельского областного отдела Народного образования 01.11.1926 г.

Вспомогательная школа № 16 реорганизована во вспомогательную школу-интернат № 47. Основание: Решение Петрозаводского городского совета народных депутатов от 21.08.1990 г. № 16741.

Вспомогательная школа № 16 создана 1 января 1926 г. Основание: Постановление Карельского областного отдела Народного образования 01.11.1926 г.

Вспомогательная школа № 16 реорганизована во вспомогательную школу-интернат № 47. Основание: Решение Петрозаводского городского совета народных депутатов от 21.08.1990 г. № 1674

Вспомогательная школа-интернат № 47 25.07.1995 г. переименована в Муниципальную специальную школу-интернат для умственно отсталых детей № 47. Основание: Свидетельство государственной регистрации от 25.07.1995 г. № 3270/480.

Муниципальная специальная школа-интернат для умственно отсталых детей № 47 05.05.2003 г. переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 47 VIII вида». Основание: Постановление Главы самоуправления города Петрозаводска от 05.05.2003 г. №1322.

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 47 VIII вида» 17.06.2004 г. переименована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» (МОУ «Школа-интернат № 47»). Основание: Постановление Главы самоуправления города Петрозаводска от 17.06.2004 г. №1582.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» (МОУ «Школа-интернат № 47») с 20.02.2009 г. переименована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47». Основание: Постановление главы Петрозаводского городского округа от 20.02.2009 г. №412.

В связи с изменением типа Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» (МОУ «Школа-интернат № 47») с 08.06.2011 г. считать как Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47». Основание: Постановление Главы Петрозаводского городского округа от 30.12.2010 г. №4517.

В связи с изменением типа Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» 16.01.2012 г. считать как Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47». Основание: Постановление Главы Петрозаводского городского округа от 29.12.2011 г. №5652.

В связи со сменой собственника Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Петрозаводского городского округа для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 47» переименовано в

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» с 01.01.2014 г. Основание: Распоряжение Правительства Республики Карелия от 18.12.2013 г. № 845р-П.

Учредителем Образовательной организации является Республика Карелия в лице Министерства образования и спорта Республики Карелия. В настоящий период Образовательная организация является самой крупной коррекционной образовательной организацией в Республике Карелия.

Уникальность Образовательной организации состоит в том, что в ней обучаются обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) из всех районов Республики Карелия, в том числе большую часть составляют обучающиеся проживающие в городе Петрозаводске. Общая численность обучающихся в среднем составляет 185-195 человек, сто процентов, обучающихся имеют умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), из них пять процентов, обучающихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, девяносто семь процентов, обучающихся имеют инвалидность.

Для обучающихся, получающих образование АООП вариант 2, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных занятий. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти, мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. У обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, логопедической коррекции. Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Однако при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, и др., навыков несложных трудовых действий, трудностями в овладения навыками, требующими тонких и точных движений. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не овладевают речью, нуждаются в постоянном уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основания говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное, качественно-новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не в отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемое при каком-то одном нарушении интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной

системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающихся как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала и, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо – и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований, и как правило, носит кратковременный неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития (различные сочетания первичных нарушений) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Таким образом, к особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- время начала образования (учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений);
- изменением содержания образования, предполагающее включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание специальных методов и средств обучения и воспитания;
- определение границ образовательного пространства;
- пролонгация сроков получения образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей;
- определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненных компетенций в условиях Образовательной организации и семьи.

Особые образовательные потребности обучающихся в Образовательной организации реализуются через создание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности и решению повседневных жизненных задач, обеспечивает его включение в жизнь семьи и общества.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить с точки зрения потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

К первой группе относятся обучающиеся, умственная отсталость колеблется от умеренной до глубокой умственной отсталости. Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации. Проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, могут обучиться вербальным и не вербальным средствам коммуникации, основами счета, письма, чтения, могут освоить некоторые двигательные действия: захват, удержание, контролируемые движения шеи, головы.

Вторая группа обучающихся характеризуется выраженными нарушениями поведения (чаще, как следствие аутистических расстройств). Проявляются в расторможенности, «полевом», агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях в коммуникации и социального взаимодействия. У обучающихся нет интереса к деятельности окружающих, не взаимодействуют со сверстниками, не откликаются на просьбы. На запреты, смену привычной обстановки реагируют самоагрессией или агрессией. На начальных этапах обучения нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Владеют элементарной речью могут простыми словами выразить свои потребности, могут осуществлять коммуникацию с помощью жестов, вокализации, графических изображений, слогов, стереотипного набора слов, могут выполнить отдельные операции, входящие в состав предметных действий.

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся в Образовательной организации обеспечивается:

- выраженной практической направленностью обучения;
- созданием оптимальных путей развития и обязательная индивидуализация обучения;
- использованием специфических методов и средств обучения (дидактические игры, печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации и т.д., использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности обучающихся, подражательности, наглядных и дидактических материалов, предметно-действенное обучение, активной практической деятельности с конкретными предметами);
- использованием дифференцированного коррекционного обучения, которое предусматривает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, уровня развития обучающихся;
- пошаговым обучением;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида Образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах): до 2-х обучающихся из первой группы, 1 обучающийся из второй группы и 2 или 3 обучающихся из третьей группы;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома);
- системно-деятельностной организацией воспитательного процесса;
- участия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), общественных родительских организаций: регионального отделения всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее – ВОРДИ), карельская региональная общественная организация «Теплые руки», социальных организаций-партнеров и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социально-воспитательной среды, в общешкольных мероприятиях, проведении тематических мастер-классов и др.;
- обеспечением достижения планируемых образовательных результатов с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей;
- непрерывность, обеспечивает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся;
- комплексность, обеспечивает единство целей и задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности, социально-личностных компетенций обучающихся;
- двусторонний характер, обеспечивает наличие прямой (от педагога к обучающемуся) и обратной (от обучающегося к педагогу) связей. Тем самым в Образовательной организации применяется системный подход к воспитанию, проявляется в объединении усилий всех субъектов воспитания (ассистенты, воспитатели, тьюторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги – психологи, социальный педагог, родители (законные представители), Совет учреждения, администрация Образовательной организации).

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся осуществляется на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся через учет и реализацию требований, предъявляемым к занятиям, совершенствование методов и приемов работы, поиска новых коррекционно-воспитательных технологий.

Требования, предъявляемые к занятиям:

- наличие положительного эмоционального контакта между обучающимся и педагогом;
- обучение, воспитание и развитие строится в совместной деятельности и общении со взрослым;
- выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности обучающегося;
- обучение ведется в рамках эмоционально - значимой деятельности

обучающегося;

- уделяется внимание повышению общего уровня активности обучающегося;
- алгоритм занятий устойчив по структуре;
- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Мы используем такие методы и приемы работы как:

- использование игровой формы занятия, как доминирующей;
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности обучающихся для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания;
- имитационные упражнения;
- максимальная опора на чувственный опыт;
- предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;
- организация системы коррекционно-развивающих упражнений с учетом психофизических особенностей каждого обучающегося, его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения, обучение ведется по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а обучающиеся подводятся к обобщению;
- постепенное усложнение самостоятельных действий, обучающихся: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- деление на маленькие порции нового материала и представление его для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, проведение закрепления на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяя усвоенное на разнообразном материале;
- тщательное дозирование предлагаемого на уроке материала, особое внимание уделяя содержанию, частая смена видов деятельности, чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений;
- проведение физкультминуток;
- чередование письменных и устных форм работы, переключение с одного вида деятельности на другой;
- привлечение внимания к новым пособиям, новым видам деятельности,
- применение средств альтернативной коммуникации;
- словесное поощрение и поддержка инициативы обучающихся при выполнении заданий, интеграция обучения;
- создание эмоционального благополучия для каждого ребенка.

Коррекционно-воспитательные технологии:

- технология комплексного сопровождения, всестороннее психолого - медико - педагогическое изучение личностей детей, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей;
- объяснительно-иллюстративные технологии, позволяют облегчить понимание различных заданий, упражнений;
- личностно-ориентированные технологии – позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, направлены на организацию учебно-

воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и обучающихся;

- информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – обеспечивают индивидуализацию воспитательного процесса. Использование мультимедиа презентаций, аудиовизуальные технологии, компьютерные тренажеры на внеклассных мероприятиях, классных часах, воспитательных мероприятиях, проектной деятельности;
- дистанционные образовательные технологии, применяются с целью обучения и воспитания, обучающихся на дому, вовлечение обучающихся в целенаправленный воспитательный процесс, участия обучающихся в классных часах, классных мероприятиях. Технология индивидуальных маршрутов обучения с применением ИКТ для обучающихся на дому. Применение компьютерных игр, как средства педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного образовательного процесса;
- технологии арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, изотерапия) – с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществляет коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии;
- технология сенсорной интеграции в работе логопеда, дефектолога, психолога, учителя по адаптивной физкультуре направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Целью коррекционно-развивающей работы в нашей Образовательной организации является создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с дисфункцией сенсорной интеграции.
- здоровьесберегающие технологии, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся в период пребывания в как Образовательной организации, так и в не ее, формирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- гуманно-личностная технология: психотерапевтическая направленность на поддержку личности, помощь ей, любовь к ребенку, вера в свои силы. Не принуждаем, а уговариваем;
- социально-трудовая технология, обеспечивает активное вовлечение, привлечение обучающихся к труду, формирование элементарных трудовых навыков;
- наглядно-практическая технология (сочетание наглядных методов с практическими) обеспечивает эффективность коррекционно-воспитательной работы, усвоение полученных знаний, умений и навыков;
- коммуникативные технологии обеспечивают и развивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми, сверстниками, определяет параметры коммуникации обучающегося: возможности (зрительное, слуховое, тактильное восприятие), вокализация (есть она или практически отсутствует, какие звуки, в каких ситуациях, в чьем присутствии обучающийся произносит, можно ли с чем-то связать те или иные звуковые выражения), взгляд (наблюдает ли обучающийся за окружающей обстановкой, за людьми и предметами, находящимися в поле зрения, выражает ли взглядом какое-то желание, недовольство и т.д.), мимика (часто застывшая или очень скудная, на приятные ощущения могут улыбаться, испытывают дискомфорт – хнычущее выражение), жесты (спонтанные ли это жесты и движения, направлены ли для привлечения внимания взрослого какие это желания и жесты в тех или иных ситуациях – ослабевающие или усиливающиеся и т.д.), интерактивное поведение (реагирует ли на свое имя, или интонацию, или голос человека, который обращается к нему, на простейшие задания, просьбы);

- технология базальной стимуляции, обеспечивает развитие восприятия и осознание собственного тела (применяется комплекс специальных игр и упражнений);
- технология проектной деятельности, обеспечивает совместную, коллективную деятельность обучающихся, развивает навыки исследовательской деятельности, познавательных процессов, умение искать материал, сведения в рамках проекта различными способами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Образовательной организации определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательный процесс в Образовательной организации имеет свои особенности, т.к. неразделимо связан со специальным обучением, коррекционной работой, которая включается во все сферы, элементы жизнедеятельности обучающегося на протяжении всего периода в течение учебного дня:

- системность, используется во всех направлениях психолого-педагогической помощи, в формировании целостного развития личности обучающегося, во взаимосвязи с условиями развития: социальным окружением и предметной средой.
- вариативность (неоднозначность) результатов, позволяется субъективными факторами (индивидуальность обучающихся, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу), а также профессиональной подготовкой педагогов, которые знают мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы, учитывают особенности характера и недостатков обучающихся, знают структуру нарушения, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности, используют методику наблюдения отслеживают динамику, изменение, коррекцию, устранение его недостатков, возможностей и способностей.

Воспитание включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования воспитательную работу, но и учебную, внеурочную деятельность, и коррекционно-развивающую работу. Специфика воспитательной деятельности в Образовательной организации ориентирована на выявление «зоны ближайшего и актуального развития» обучающихся, что позволяет педагогам оценивать возможности обучающегося, его актуальный, потенциальный уровень развития, определить индивидуальные вехи и ориентиры обучения, на особые потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Воспитательная работа выстроена с учетом коррекции недостатков умственного и физического недоразвития, разностороннее развитие личности обучающихся.

Воспитательный процесс ведется в направлении «социализации», как необходимого компонента дальнейшей интеграции, обучающегося в общество, характерной особенностью которого является применение современного подхода к воспитанию, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного обучающегося своего возможного собственного варианта жизни, достойного его, как человека.

Воспитательная работа в Образовательной организации не просто облегчает ежедневную деятельность, но и показывает каждому педагогическому работнику диапазон его возможностей, побуждает желание пробовать и придумывать эффективные технологии, методы и модели в работе с обучающимися, укрепляет веру в своей значимости как профессионала, как личности в целом. Все это незамедлительно сказывается на

обучающихся, они видят в педагоге друга, партнера, помощника, ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке балласте», а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, дифференцированный и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада Образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности обучающегося;

дифференцированный подход форма организации образовательного процесса, при котором происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей, обучающихся и особые формы взаимодействия педагога с детьми;

системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

личностно-центрированный подход реализуется в коррекционном процессе, это позволяет принимать обучающегося, как уникального индивида, познающего свои собственные возможности. Личность обучающегося, его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического процесса на всех этапах образования;

компетентностный подход связующее звено полученных знаний с реальной жизнью без чего не возможна активная социальная адаптация в обществе лиц с ментальными нарушениями, предполагает компетентность, как личную характеристику, которая определяет способность решать жизненные проблемы и задачи в конкретных ситуациях, адекватных социально-культурным и социально-экономическим условиям общества;

Методологические основы воспитательной деятельности определяются рядом основных принципов воспитания:

- *гуманистической направленности воспитания*: предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности обучающихся, его социализацию, максимальную интеграцию в современное общество;
- *принцип индивидуального подхода*: предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения, для каждого обучающегося с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания, учет индивидуальных особенностей;

- *соблюдение законности и прав семьи и ребенка*, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Образовательной организации;
- *создание в Образовательной организации психологической комфортной среды* для каждого обучающегося и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- *реализация процесса воспитания* главным образом *через создание в Образовательной организации детско-взрослых общностей*, которые бы объединили обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительные отношения друг к другу;
- *принцип интегрированного подхода*: интеграция обучения, воспитания и коррекции путем включения коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушения развития обучающихся;
- *принцип воспитывающей и развивающей направленности*: формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему физическому и психическому развитию;
- *принцип целостности содержания образования*, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к максимально возможной самостоятельной ориентировке и деятельности в реальном мире;
- *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения Образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;
- *опоры на разные уровни организации психических процессов*, как те, которые являются наиболее развитыми (сохранными) на данный момент, так и на те, что отстают в развитии;
- *целостного воспитательного процесса*, предполагающий неразрывную связь между воспитанием и обучением. (Воспитательная функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и этические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, принятые в обществе).
- *культура взаимного уважения*, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- *здоровьесбережение* как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- *организация основных совместных дел*, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- *системность, целесообразность, творческий подход к воспитанию* как условия его эффективности;
- *последовательное дозированное вовлечение семьи* обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- *поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося*, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- *принцип сотрудничества с семьей.*

Программа рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательной организации воспитательного процесса. Его структура включает:

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2023 год;
- Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 21.07.2014 № 267-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Школа-интернат № 24» и иные локальные акты Образовательной организации.
- Положение о работе классного руководителя;
- Положение о профессионально-этическом кодексе педагогических работников;
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о специальной индивидуальной программе развития;
- Положение о системе оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР и иные нормативные акты.

Воспитательная деятельность в Образовательной организации ведется в рамках договорных отношений с общеобразовательными организациями, общеобразовательными

организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, в рамках сотрудничества с социальными партнерами. г. Петрозаводска и Республики Карелия.

Направления работы: художественно-творческое, социальное, трудовое, интеллектуальное.

Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 9 июня 2016 года, № 2868, срок действия – бессрочно, Образовательная организация реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП);
- дополнительное образование для детей и взрослых;
- рабочая программа воспитания ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» на 2023-2027 учебный год;
- календарный план воспитательной работы Образовательной организации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- программа коррекционной работы;
- программа по внеурочной деятельности;
- рабочие программы предметной области «Технология»;
- план работы учителей и педагогов коррекционно-развивающей области;
- план работы школьного психолога-педагогического консилиума;
- перспективный план работы по профилактике правонарушений, среди обучающихся ГБОУ РК «Школы-интерната № 24»;
- план работы школьного спортивного клуба «ЗА!»;
- план работы школьной театральной студии «Мы и театр»
- план работы по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»

В Образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

- Материально-техническая база включает пришкольные территории, на которых располагаются: спортивная площадка, детский игровой комплекс и 70 кабинетов, это учебные специализированные кабинеты, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога), кабинеты – студии, мастерские, кабинет цифровых технологий с выходом в Интернет и локальной сетью, кабинеты – студии дополнительного образования: песочной терапии, ИЗО, гончарного дела, поварского дела, свечного дела, народных промыслов и дизайна, лазерной резки, выжигания по дереву, клинингового дела, школьный музей «Музейно-образовательный комплекс «Карельская изба», игровые и спальные комнаты, спортивный, танцевальный, актовый залы, столовая, медицинский блок (кабинет врача, процедурная). Рабочее место обучающихся создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Территория и здание Образовательной организации отвечает требованиям безбарьерной среды. Для достижения обучающимся большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию в Образовательной организации используются вспомогательные средства и технологии: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы), приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации, подъемники и др.
- Все вовлеченные в образовательный процесс взрослые (педагоги и родители обучающихся) имеют неограниченный доступ к организационной технике в

Образовательной организации (в том числе доступ к электронным информационным, образовательным ресурсам), где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса образования обучающегося

- Кабинеты и классные комнаты оснащены соответствующей мебелью. Имеются телевизоры, видеомэагнитофоны, магнитолаы, компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые фотокамеры, цифровая видеокамера, музыкальные центры, DVD-проигрыватели, ксероксы, факс, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, необходимое оборудование для спортивного комплекса, актового зала медицинского кабинета, кабинета ЛФК.
- В Образовательной организации создана современная безбарьерная среда для всех категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья. Информационное обеспечение позволяет в электронной форме: планировать и управлять процессом воспитания и обучения, проводить мониторинги и фиксировать результаты освоения, осуществлять взаимодействие Образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.
- Официальный сайт, <http://school-internat24.ru/> отвечает требованиям современного законодательства, имеется версия для слабовидящих граждан, создана официальная группа Образовательной организации в социальных сетях в группе «ВКонтакте», <https://vk.com/club185186188>;
- в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование» в Образовательной организации подключена информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью цифровой образовательной среды Образовательной организации, создается Минпросвещения и Минцифры;
- Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Доступом к сети Интернет обеспечены рабочие места педагогических работников (100%), рабочие места иных работников, также создана локальная сеть. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.
- В Образовательной организации необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Организован контрольно-пропускной режим, в том числе ограничен въезд на территорию. Охрана в круглосуточном режиме осуществляется работниками организации (вахтер, сторож), имеется: кнопка тревожного вызова (по договору с охранным предприятием), система электронный замок, система видеонаблюдения.
- В собственности имеется школьный автобус. Перевозка пассажиров и иных лиц автобусом осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Школьным автобусом осуществляется подвоз обучающихся к месту обучения и обратно. Данную услугу получают 20 человек, преимущественно – это дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (инвалиды на колясках), дети, которые не обслуживают себя самостоятельно, нуждаются в сопровождении.
- Микрорайон «Ключевая», в котором располагается Образовательная организация, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры и дополнительного образования. Воспитательное пространство в Образовательной организации создается и реализуется:
 - ✓ за счет реализации адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования включающей

объединения художественно-эстетической, краеведческой, оздоровительной направленности, реализации досуговых программ, реализации программ внеурочной деятельности, проектов внеклассной деятельности, реализации программ по основным направлениям воспитательной работы;

- ✓ в городе Петрозаводске, путем сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования, за счет активной интеграцией обучающихся в социокультурную среду.

Инновации Образовательной организации в области воспитания:

- планы воспитательной работы классных руководителей и оценочные инструменты;
- мастер-классы как форма модели сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, позволяющие установить конструктивные отношения и целенаправленную организацию совместной деятельности по воспитанию обучающихся;
- ученическая конференция как инновационная форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- разработана уровневая система профориентационной деятельности, взаимосвязь с СПО, социальными организациями – партнерами, потенциальными работодателями, в том числе в сфере самозанятости;
- школьный музей «Музейно – образовательный комплекс (центр музейной инклюзии) «Карельская изба» - как форма музейной инклюзии, интеграции дополнительного образования, а также обеспечения стопроцентного охвата внеурочной деятельностью обучающихся;
- школьный спротивный клуб «ЗА!», который создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта;
- школьная театральная студия «Мы и театр», создана с целью совершенствования системы духовно-нравственного и эстетического воспитания, и создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся;
- школьный медиацентр, который является одним из объединений воспитательного отдела Образовательной организации, информационным центром Образовательной организации, создан для формирования единого информационного пространства Образовательной организации. Медиацентр объединяет медийные ресурсы Школы: печатные издания, информационно-телекоммуникационные сети, в том числе официальный сайт Школы <https://school-internat24.ru> в сети Интернет и официальные страницы Школы в социальных сетях (госпаблик) <https://vk.com/club185186188>, <https://ok.ru/group/70000000838090>, информационно-коммуникационной платформы «Сферум», школьной газеты, мультстудии, студии фотографии, школьной телестудии, информационные творческие проекты и др.
- организация дополнительного образования за счет профессионального ресурса педагогов, организации доступной среды, сети студий, мастерских Образовательной организации;
- общешкольные коррекционно-развивающие мероприятия (КРМ) по лексическим темам как форма развития и коррекции психических процессов, недоразвития познавательной сферы, эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- круглые столы, мастер-классы для родителей (законных представителей) первоклассников по освещению вопросов адаптации в начальном общем образовании;
- система распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, как модель управления результатами образования, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной

работы;

- в Образовательной организации ведется работа по укреплению старых и созданию новых традиций. Традиции воспитания Образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, в проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Классный руководитель является одной из самых важных персон в процессе воспитания обучающихся. Именно он выполняет по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную посредническую (в разрешении конфликтов) функций;
- идейность воспитательного процесса в Образовательной организации основывается на включении всех классных коллективов в событийный формат мероприятий по основным направлениям воспитательной работы, сохраняя традиции школьной жизни и морального стимулирования обучающихся;
- в Образовательной организации существует традиция в каждый понедельник поднятия флага Российской Федерации, прослушивания государственного гимна, что формирует патриотическое сознание и гордость за свою Родину.
- участие обучающихся в российском движении детей и молодежи «Движение первых», подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству;
- для организации эффективного воспитательного процесса педагоги используют и разрабатывают уникальные формы, методы, приемы в работе с обучающимися, используют инновационные технологии проектной деятельности, формы внеурочной деятельности - ученической конференции, школьная театральная студия, спортивные секции, профориентационные мастер-классы, предметные недели, и др.;
- Образовательная организация является площадкой для организации и проведения Чемпионата Республики Карелия по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории школьники. На базе Образовательной организации реализуются следующие компетенции: «Кондитерское дело», «Клининг», «Лазерные технологии», «Фотограф»;
- Образовательная организация является ресурсным центром по работе, направленной на организацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также участвовала в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

РАЗДЕЛ 3. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских обучающихся, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания обучающихся с умеренной,

тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в семье, обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающимся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, проявляющееся в:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений, обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

«Каждая сторона в развитии ребенка имеет свой оптимальный период» - отмечал Л. С. Выготский. Поэтому особое внимание в Образовательной организации уделяется проблеме «социальной ситуации развития» обучающегося, что обусловлено проблемами освоения социального опыта, обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Обучающийся будет развиваться эффективно, как личность при учете его возрастных интересов.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (этап начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Начало обучения в Образовательной организации предполагает создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к школе.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся *этапа начального общего образования*: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой),
- владеть навыками самообслуживания;
- владеть культурно-гигиеническими навыками, навыками здорового образа жизни;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы);
- знать и использовать в речи слова приветствия и прощания, слова благодарности, извинения (до свидания, здравствуйте, спасибо, извините);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- иметь представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремиться поступать «хорошо»;
- уметь пользоваться отдельными средствами невербального общения: кивок головой, улыбка, помахивание рукой, указывающий жест.

Знание младшим обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование представлений о мире труда и профессий в Образовательной организации осуществляется целенаправленно и системно, в связи с воспитательными, коррекционно-обучающими, профориентационными задачами ранней профориентации на этапе начального общего образования, посредством уроков труда, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий, классных часов, включенных в планы воспитательной работы классных руководителей, учителей дефектологов, учителей логопедов, педагогов – психологов. Целью ранней профориентации является формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважение к людям труда и трудовой деятельности, понимание роли труда для человека, развитие интереса к миру профессий, диагностика первоначальных трудовых возможностей и склонностей.

Ознакомление с миром профессий на данном этапе происходит посредством экскурсий, бесед, утренников, мастер-классов, конкурсов рисунков, ролевых игр, встреч с интересными людьми, разнообразной коллективной творческой деятельности.

В конце диагностического этапа осуществляется психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей и личностных особенностей обучающихся. По окончании начального общего образования у обучающихся сформирован интерес к профессиям, элементарные знания о профессиях, осознание роли трудовой деятельности в жизни человека, выстроена их допрофессиональная траектория.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*этап основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (*этап среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста (этап основного среднего образования): с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Образовательной организации. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно-полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт приобретения новых знаний, проведения учебных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт заботы о своем здоровье и здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
- опыт самопознания, социально приемлемого самовыражения и самореализации;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные жизненные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду Образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.
- развивать социальное партнерство Образовательной организации и организаций, учреждений г. Петрозаводска и Республики Карелия;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. «ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ»

По причине системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итогом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяется индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции, нормализацию его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность).

Возможные личностные результаты каждого обучающегося определяются с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей на основе классификатора жизненных компетенций.

Возможные личностные результаты освоения Программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заносятся в СИПР, в план воспитательной работы классного руководителя.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты освоения Программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей, формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, двигательная активность, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты обучающихся по окончанию этапа начального общего образования (1 дополнительные – 4 классы): усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей.

Модель выпускника начального общего образования: осознающий себя, своей принадлежности к определенному полу, как «Я», способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, взрослыми, проявляет эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, проявляет интерес к игровой деятельности, освоил доступные социальные роли (сын, дочь, обучающийся, обучающаяся), усвоил правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения в игре, учебе, работе, досуге, проявляет интерес к занятиям художественного творчества, владеет элементарными представлениями о значении труда для человека, знает и любит свой родной дом, двор, школу, бережно относится к природе, знает и использует в жизни элементарные правила поведения в Образовательной организации, дома, проявляет эмоциональный отклик на чувства других людей (радость, горе), соблюдает правила

личной гигиены, владеет элементарными навыками самообслуживания, не конфликтный, доброжелательно относится к окружающим; принимает помощь взрослых.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа основного общего образования (5-9 классы): развитие социально значимых отношений обучающихся, позитивного отношения к общественным ценностям.

Модель выпускника основного общего образования: осознает себя, свой дом, определяет свою социальную роль в семье, узнает себя в роли ученика, пассажира, различает социальные роли членов семьи, узнает и различает членов семьи, одноклассников, взрослых, способен обращаться за помощью, способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, умеет применять правила речевого, неречевого поведения, умеет ориентироваться в пространстве школы, понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей, участвует в мероприятиях класса и Образовательной организации, семьи, имеет элементарные представления о нравственных и безнравственных поступках, сформировано чувство ответственности за свои поступки, сформировано представление о чувствах стыда, вины как регулятора морального поведения, умеет соблюдать правил поведения в обществе, проявляет стойкий интерес и желание заниматься учебной деятельностью, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образ «хорошего» ученика, сопереживает в радостях и бедах близким, одноклассникам, друзьям, выполняет посильную соответственно возможностям обучающегося работу в классе, дома, узнает (различает) профессии: врач, продавец, кассир, повар, строитель, почтальон, парикмахер, работник химчистки, работник банка.

Планируемые (ожидаемые) личностные результаты обучающихся по окончании этапа среднего общего образования (10-12 классы): приобретение и усвоение обучающимися соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в повседневной жизни, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Модель выпускника среднего общего образования: способен к осмыслению социального окружению, своего места в нем, способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации, владеет навыками самостоятельности и независимости в быту, знает и применяет правила поведения с незнакомыми людьми, в транспорте, на дороге, в школе, знает права и обязанности ученика, способен оценивать нравственные поступки, проявляет отношение к своим поступкам и поступкам окружающих людей, осуществляет взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения, имеет представление о бытовой и досуговой, профессиональной деятельности членов семьи, владеет элементарными способностями к самооценке на основе успешности учебной деятельности, имеет представление о семейных традициях, ценностях, сопереживает чувствам других не похожим на тебя людей, отзывчивость к бедам всех живых существ, умеет использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей, для решения различных коммуникативных задач, знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение, проявляет желание быть участником трудовой деятельности, знает и применяет ЗОЖ и личной безопасности, бережно относится к родной природе, проявляет интерес к спектаклям, концертам, выставкам, музеям, к занятиям художественным творчеством, выражает эмоциональное отношение к увиденному.

Требования к личностным результатам (формирование и развитие жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

2. Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).
3. В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, заведующий отделом воспитательной работы, врач-психиатр), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.
4. Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований ФГОС в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом личностных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной, общественной).
5. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
6. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся ориентированы на динамику целостного развития обучающихся, и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений. Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития жизненных компетенций обучающихся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся являются приложением Плана воспитательной работы классного руководителя, могут быть использованы для составления характеристики на обучающегося.
7. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
8. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствия видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
9. Оценка достижений производится путем фиксации способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по шкале «Выполнение действия или операции», «Сформированность представлений» «Динамика развития жизненных компетенций»;
10. Программа оценки включает:
 - перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
 - перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
 - мониторинг личностных результатов, обучающихся класса;
 - мониторинг личностных результатов каждого обучающегося;
 - систему бальной оценки результатов;
 - материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
 - Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант).

РАЗДЕЛ 5. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в инвариантном и вариативном модуле.

5.1. Инвариантные модули

Инвариантными модулям являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями», «Сотрудничество с семьей обучающегося».

5.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители Образовательной организации осуществляют свою деятельность с обучающимися в соответствии с положением о классном руководстве ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», утвержденного приказом ГБОУ РК «Школа-интернат №24» от 02.09.2020 г. № 151-од и настоящей Программой.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума Образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией Образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

5.1.1.1. Виды и формы деятельности

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

на уровне воспитательной работы с классом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение психолого-педагогических консилиумов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

5.1.1.2. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

5.1.1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в целях формирования личности обучающегося во взаимодействии семьи и Образовательной организации;
- работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности строится по трем направлениям:
 - ✓ организация работы родителей (законных представителей) в коллегиальных органах управления Образовательной организацией (Совет учреждения, родительские комитеты, Совет медиации, комиссия по контролю питания обучающихся, и т.д.);
 - ✓ организация работы родительского всеобуча (просвещения) родителей (законных представителей) (беседы, лектории, конференции консультации: групповые и индивидуальные, тренинги, мастер-классы, психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.);
 - ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса, организация на базе класса системы мероприятий

(праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.1.2. Модуль «Школьный урок»

5.1.2.1 Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- В Образовательной организации применяется воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса педагоги приучают обучающихся к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации;
- используется постоянный алгоритм проведения урока, регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения становятся потребностью, привычкой для обучающихся;
- в основе урока лежит наглядно-практическая деятельность с реальными предметами, многократное повторение материала урока, что помогает обучающимся овладевать необходимыми практическими навыками и социальными формами поведения;
- педагоги используют на уроках возможности коррекционно-развивающего воспитания обучающихся, это дает возможность развития у них способности критического оценивания своей учебной и трудовой деятельности, адекватную самооценку, личностные качества: доброжелательность, готовность к взаимопомощи;
- используют практическую работу на уроке, как основную форму деятельности с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, что является компенсацией, средством выравнивания других интеллектуальных функций;
- доступность материала урока, подбор примеров и фактов из жизни самих обучающихся, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что позволяет воспитанию положительных нравственных качеств, навыков социализации;
- с целью усвоения общепринятых норм поведения, овладения навыками речевого и неречевого общения способствующих успешной социальной адаптации, применяют на уроках приемы социального воспитания посредством расширения социальных связей. Используют формы классных занятий, экскурсий и др.
- применяют на уроке адекватные особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся, а также индивидуальные особенности, психофизические возможности напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
- используют на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологии, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организуют взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Основные требования к методике проведения уроков с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: использование игровой формы, как доминирующей; использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности обучающихся; использование подражательности, свойственной обучающимся; использование предметно-действенного обучения, активной практической деятельности; детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению; постепенное усложнение самостоятельных действий обучающихся: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована; частая смена видов деятельности на урок; большая повторяемость материала, индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.

5.1.2.2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- в планы воспитательной работы заносятся достигнутые успехи обучающихся, на методических объединениях обсуждаются педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "интегрированных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

5.1.2.3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование и др.).

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов, направленности урока на коррекцию личности обучающегося, формированию базовых учебных действий во время урока.

5.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от

классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Направление 1 «Коррекционно - развивающие занятия»

Направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся, формирование социально-приемлимых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др., на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными, на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Направление 2 «Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий»

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в Образовательной организации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заключается в обеспечении дополнительных условий для развития творческих способностей, интересов, склонностей к различным видам деятельности, создании условий для развития индивидуальности обучающегося, формирование умений и навыков в выбранном виде деятельности, создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков, приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормально развивающимися сверстниками.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- формирование культуры поведения.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы Образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолога - педагогических консилиумах Образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в Образовательной организации осуществляется в рамках Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность в Образовательной организации организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При организации внеурочной деятельности в Образовательной организации используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, платных площадок дневного пребывания, платных образовательных услуг.

Внеурочная деятельность в Образовательной организации осуществляется в рамках Плана внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) по ступеням обучения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации.

Внеурочная деятельность является частью учебного плана. Внеурочная деятельность в Образовательной организации реализуется по основным четырем направлениям в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Выбор видов внеурочной деятельности и определение количества учебных часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом Образовательной организации.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках рабочих программ внеурочной деятельности разработанных Образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности в форме кружков, факультативов и др., в единстве с Программой воспитания Образовательной организации, в соответствии с ФГОС обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по направлениям воспитания.

Содержание курсов внеурочной деятельности по направлениям могут изменяться и дополняться каждый учебный год в зависимости от психофизических и индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках основных направлений по следующим видам деятельности.

1. Духовно-нравственное направление.

Гражданско-патриотическая деятельность

Курс внеурочной деятельности направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование законопослушного поведения обучающихся, развития у них правосознания и правовой культуры, изучения государственных символов Российской Федерации.

Духовно – нравственная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, основ нравственного, социально-ответственного сознания и поведения, воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

Коммуникативная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

2. Общекультурнонаправление.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Художественно-эстетическое творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальные самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, развитие их социальной коммуникации в области искусства, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проектная деятельность

Организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Занятия в школьном спортивном клубе, кружках внеурочной деятельности, уроки адаптивной физической культуры, ритмики, в Образовательной организации направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Социальное направление.

Социальное направление реализуется через включение обучающихся образовательной организации в кружки дополнительного образования, сетевого взаимодействия, внеурочной деятельности, проведение творческих конкурсов, экскурсий, подготовку к мероприятиям на различном уровне, участие в акциях, общественно-полезном труде, само (со) управлении.

Социальное направление решает задачи: формирование позитивного отношения к базовым ценностям, навыков самообслуживания, позитивного отношения к трудовой деятельности, стремление активно участвовать в общих делах класса, образовательной организации, города, республики, формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни, удовлетворение их потребностей в содержательном досуге, возможное профессиональное самоопределение и успешная социальная адаптация в современном мире.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Один час в неделю внеурочной деятельности первым уроком в каждый понедельник отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные и метапредметные) прописаны в рабочих программах кружков, курсов внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами Образовательной организации на каждый учебный год. Планируемые результаты определяются педагогом, разрабатывающим рабочую программу курса внеурочной деятельности, в зависимости от видов внеурочной деятельности.

Мониторинг планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности обучающимися, осуществляется в конце учебного года по форме, разработанной Образовательной организацией.

5.1.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа в Образовательной организации реализуется в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом положений Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основной целью Образовательной организации по направлению «Знакомство с профессиями» является всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения.

Обучающиеся осваивают различные доступные виды труда, знакомятся с различными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуют в общественно-полезном труде. Обучающиеся осваивают основы доступных видов труда в рамках курсов дополнительного образования.

В результате проводимой работы у обучающихся формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом, развиваются общетрудовые навыки и качества, обеспечивающие успешность в различных доступных видах труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения, формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда

Используются различные виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Принципы профориентационной работы в Образовательной организации:

- принцип систематичности и преемственности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, обязательный учет интересов, ценностных ориентаций личности, жизненных планов, академической успеваемости обучающихся, их психофизических особенностей;
- принцип сознательности и активности в выборе профессионального пути, организация практической деятельности, которая позволяет формировать необходимые базовые жизненные компетенции, позволяет уделять особое значение формированию способности адекватно оценивать свои интересы, потребности, увлечения и свои особенности и возможности;
- принцип оптимального сочетания различных форм и методов профориентационной работы;
- принцип практико-ориентированности, только в непосредственной практической деятельности можно определиться с выбором профессионального пути, использование, как внутренних ресурсов Образовательной организации, так и использование сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями своего региона, в том числе с организациями системы профессионального образования;
- принцип взаимодействия всех субъектов профориентационной работы, успешность и

эффективность работы зависит от единства действий всех ее участников: обучающихся, их семей, Образовательной организации, системы профессионального обучения, межведомственного взаимодействия и др.;

- принцип связи профориентационной работы с жизнью, ознакомление обучающихся с современным рынком труда и учет его потребностей, наличия

5.1.5. Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Сотрудничество с семьей обучающегося Образовательной организации ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии), направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах обучающегося и его семьи, обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий: тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом, со специалистами, обеспечение участия семьи в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР), обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и Образовательной организации, посещение родителями уроков, занятий в Образовательной организации, организация регулярного обмена информации о ребенке, о ходе реализации СИПР, и результатах ее освоения, информирование электронными средствами, , личные встречи, беседы, поощрение активных родителей. "

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- на групповом уровне:
 - ✓ общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы Образовательной организации, участвующие в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
 - ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - ✓ родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
 - ✓ дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Образовательной организации;
 - ✓ семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
 - ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- на индивидуальном уровне:
 - ✓ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
 - ✓ плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью

- обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- ✓ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.2. Вариативные модули

Вариативными модулям являются: «Ключевые общешкольные дела и события», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Детско-взрослые сообщества», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Профилактика и безопасность».

5.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события в Образовательной организации — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела и события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Образовательной организации. Введение ключевых общешкольных дел и событий в жизнь Образовательной организации помогает преодолеть вариант воспитания, когда вся деятельность сводится к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, интересной событийной жизни, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне Образовательной организации

Социально - значимые проекты: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел:

- ✓ благотворительной направленности (проект «Собери макулатуру, спаси дерево», «Помоги пушистому другу», «Добрые крышечки»);
- ✓ экологической направленности (проект «Давайте вместе Землю украшать», Экологические субботники);
- ✓ патриотической направленности (акция «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Посылка солдату»);
- ✓ трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума
- ✓ окружающего Образовательную организацию; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: выезды на соревнования на различные спортивные объекты города Петрозаводска, Республики Карелия и Российской Федерации, Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, День открытых дверей, спортивный праздник «Играй вместе с нами» и др.

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной

и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные праздники «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девочки!», спортивный праздник «Играй вместе с нами», городские, региональные, всероссийские спортивные соревнования, фольклорные праздники, мастер-классы в школьном музее «Музейно-образовательный комплекс (центр музейной инклюзии) «Карельская изба»).

Всероссийские акции: посвященные значимым отечественным и международным событиям (Международный день инвалидов, Международный день учителя, Международный день Земли, Международный день проявления доброты, День космонавтики, Международный день 8 марта, День Победы и др).

На уровне Образовательной организации

Общешкольные праздники, школьный проект: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы (КРМ «Осенены», «Зимняя сказка» и др., «День знаний», «Новогодние утренники», «Вот и стали мы на год взрослей!», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Город мастеров», «Ученическая конференция» и др.

Торжественные ритуалы, посвящения, праздники образовательных достижений: связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся («Посвящение в первоклассники», «Мы волонтеры», «Выборы школьного самоуправления» и др.

Церемонии награждения (по итогам года): активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни Образовательной организации, защита чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Образовательной организации (участие в общешкольных, городских республиканских, проектах «Мир души моей», «Чемпионаты по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс», всероссийских, международных спортивных соревнованиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, городском инклюзивном творческом конкурсе «Солнце одно доля всех», в республиканских конкурсах профессионального мастерства для специалистов, учителей «Специалист года, «Учитель года» и др.).

На уровне классов

Выборные собрания обучающихся: делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

Участие школьных классов: реализация основных школьных дел, организация пеших прогулок, походов, экскурсий, выходного дня (в музеи, выставочные залы кинотеатры, театры, технопарк, аптеку, поликлинику, магазин, почту, клининговые компании в средние профессиональные организации и образовательные организации и др. предприятия) с привлечением к их планированию, проведению, оценке мероприятия, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей: итоговый анализ основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся

Распределение и поручение ролей обучающимся класса: вовлечение каждого обучающегося в основные школьные дела Образовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости): освоение навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа основных школьных дел: наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося: коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.2.2. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Система общего и дополнительного образования Образовательной организации представлена программами, востребованными обучающимися и их родителями, позволяющими углубить и расширить работу по развитию навыков интеллектуального труда, формированию устойчивой мотивации обучения, социализации личности обучающихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Дополнительное образование тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы образования, созданной в Образовательной организации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний, умений и навыков, полученных на уроках, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

В условиях общего и дополнительного образования дети развивают свой творческий, социальный потенциал, навыки адаптации к современному обществу, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система интеграции общего и дополнительного образования Образовательной организации строится по принципу гибкого сочетания различных форм обучения, сочетания и использования различных моделей организации образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, построения вариативных учебных планов и календарных учебных графиков, построение обучения с использованием индивидуального образовательного маршрута, функционирования школьного музея, школьного спортивного клуба, школьного театра, применения дистанционных технологий, использования сетевой формы реализации образовательных программ. Это позволяет повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), так и для выполнения государственного заказа.

Интеграция общего и дополнительного образования в Образовательной организации осуществляется через реализацию адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - АДОП), которые реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание АДОП и сроки обучения по ним определяются Образовательной организацией и утверждаются приказом по Образовательной организации.

Содержание АДОП учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В Образовательной организации предоставляется возможность реализации АДОП разных уровней сложности («стартовый (ознакомительный)», «базовый», «продвинутый»).

Приоритет Образовательная организация отдает реализации АДОП стартового уровня, который предполагает минимальный уровень сложности, что обеспечивает прием всех обучающихся без предъявления специальных требований, без проведения

индивидуального отбора, что дает возможность всем обучающимся не зависимо от способностей, возможностей и уровня общего развития обучаться по АДООП.

Занятия в объединениях в Образовательной организации: клубах, секциях, кружках, студиях, творческих коллективах, проводятся по АДООП различной направленности.

Естественнонаучная направленность: АДООП «Секреты финансовой грамотности», АДООП «Начала экономики», АДООП «Деловое письмо».

АДООП естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия обучающихся в кружках естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по учебным предметам, изучаемых в Образовательной организации, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, участию в Школьной ученической конференции. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Получают опыт публичного выступления.

Туристско-краеведческая направленность: АДООП «Карельская изба».

АДООП туристско-краеведческой направленности ориентированы на вовлечение обучающихся в адаптивный процесс освоения историко-культурного и природного наследия народов Республики Карелия посредством музейно-педагогической технологии.

Данная программа является практико-ориентированной, предполагает работу по краеведению. Посредством занятий в кружках краеведческой направленности формируются и развиваются музейно-образовательные практики социализации, творческой реабилитации, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью музейными средствами. Создаются и реализуются социокультурные, образовательные и музейно-образовательные проекты, мероприятия и программы для «особых» детей.

Физкультурно-спортивная направленность: АДООП «Футбол», АДООП «Играй с нами».

Программы физкультурно-спортивной направленности в Образовательной организации призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности обучающихся.

Занятия физической культурой способствуют гармонизации телесного и духовного единства обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Художественно-эстетическая направленность: АДООП «Волшебное искусство лепки», АДООП «Морошка», АДООП «Шаг вперед».

Программы направлены на создание условий для познания обучающимися основных приемов работы с различными материалами, освоение применения различных техник, на выявление и развитие потенциальных творческих способностей каждого обучающегося. Программы обеспечивают развитие эмоционально-эстетического отношения к традиционной национальной культуре, формирование эстетических знаний, пробуждения эстетической восприимчивости и закрепления их в творческом опыте обучающихся.

Социально-педагогическая направленность: АДООП «Сказочные истории», АДООП «Студия фотографии», АДООП «Карамелька».

Программы социально-педагогической направленности в Образовательной организации обеспечивают создание условий для социального творчества, развития интеллектуальных способностей через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях, формируют навыки социализации.

Социально-коррекционная направленность: АДООП «Волшебная нить», АДООП «Внеурочка.ру», АДООП «Каникулы-это здорово!».

Программы социально-коррекционной направленности обеспечивают в Образовательной организации эффективные условия развивающей среды для обучения, воспитания, коррекции и социализации, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сущность и основное назначение программ заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, познавательных способностей, раскрытия потенциальных возможностей, обучающихся. Программы эффективно позволяют решать проблемы укрепления физического и психического здоровья обучающихся, улучшения психоэмоционального состояния и развития познавательной сферы, организации досуга детей в летний период.

Образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, кружках, клубах, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Планируемые результаты определяются Образовательной организацией. В зависимости от специфики программы определяются к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Для указания планируемых результатов освоения АДООП в структуре программы выделяется раздел: «Планируемые результаты» или данный раздел включается в раздел: «Пояснительная записка». Результативность реализации АДООП определяется через проведение анализа деятельности, мониторинговые исследования, анкетирование и социальные опросы участников образовательного процесса.

Уникальностью общего и дополнительного образования Образовательной организации является деятельность школьного музея «Музейно-образовательный комплекс (центр музейной инклюзии) «Карельская изба», школьного спортивного клуба «ЗА!», школьной театральной студии.

5.2.3. «Детско-взрослые сообщества»

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание, взаимопринятие и взаимное уважение, наличие общих тем, идей, ценностей и смыслов у всех участников.

В основе детско - взрослых сообществ в Образовательной организации лежит событийность, равновестное сочитание эмоциональных связей и рациональных отношений, процессов отождествления и обособления, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию в общности единого ценностно-смыслового пространства, характеризуется взаимопониманием и открытостью в отношениях, межпозиционным взаимодействием, где каждый может осознать и открыто проявить свою позицию.

С целью успешного воспитания и развития обучающихся в Образовательной организации созданы детско-взрослые сообщества, в которых существует равновестное соотношение связей и отношений, которые позволяют обучающимся оставаться собой и находить более естественные и близкие и доступные ему формы самовыражения, в тоже время понимать и чувствовать других людей, изменять свою позицию и действия, исходя из действия других людей.

В Образовательной организации созданы детско – взрослые сообщества:

Школьный музей «Музейно-образовательный комплекс (центр музейной инклюзии) «Карельская изба», (далее – Музей).

Музей — это широкое инновационное многофункциональное пространство, универсальная модель, которая интегрирует дополнительное образование, учебную, коррекционную и внеурочную деятельности.

В структуре Музея имеется: музейный интерактивный комплекс «Карельская изба», зал для сменных экспозиций и выставок, учебный комплекс.

Цель работы Музея— это социальная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вовлечение «особых» детей в адаптивный процесс освоения историко-культурного и природного наследия народов Республики Карелия.

Работа в Музее строится по принципу интеграции адаптированных дополнительных общеобразовательных программ системы дополнительного образования Образовательной организации в образовательное пространство Музея.

В основе деятельности Музея лежит краеведческое направление, практико-ориентированный подход, направленный на изучение истории, природы Республики Карелия, карельского быта, традиционных карельских ремесел, а также на обучение работе в различных техниках: работа с бумагой, с деревом, фанерой, с глиной, с песком, с воском, с соленым тестом, пластилином, а также работа посредством использования нетрадиционных техник рисования, применение технологий печатного дела, кулинарного дела и др.

Музей— это центр методической работы, где ведется работа по следующим направлениям: работа с обучающимися (праздники, тематические занятия, экскурсии), работа с родителями (законными представителями) (родительские собрания, тематические праздники, творческие встречи), работа с педагогическими работниками (семинары, мастер-классы, курсовые подготовки), работа с социумом (мастер – классы, конференции, вебинары, творческие встречи, интерактивные экскурсии).

Школьный театр

Театральная деятельность в рамках школьного театра, формой организации которого в Образовательной организации является театральная студия, это – синтетическое направление воспитательной работы в Образовательной организации, которая вовлекает обучающихся в творческую самореализацию, имеет огромный воспитательный потенциал, выражающийся:

- ✓ во всесторонней коррекции и развитии личности обучающегося;
- ✓ реализации потенциальных возможностей, обучающихся;
- ✓ организации досуговой деятельности обучающихся;
- ✓ профилактики девиантного поведения, правонарушений, формировании правильного поведения в социуме, безопасной жизнедеятельности;
- ✓ развитию у обучающихся ключевых социально-жизненные компетенции, которые формируют образ его будущего: коммуникативную, информационную, познавательную, ценностно-смысловую, общекультурную, гражданско-патриотическую, нравственную, трудовую, экологическую, личностного саморазвития;
- ✓ формировании своего личного индивидуального, социального пространства, накопления социального опыта, обучающиеся отрабатывают свои жизненно-необходимые умения и навыки, тем самым процесс социализации обучающихся происходит более успешно;
- ✓ высоких предметных, метапредметных, и личностных результатов;

Театральная студия «Мы и театр» включает в свою структуру различные адаптированные для обучающихся с ментальными нарушениями направления театра (настольный, теневой, пальчиковый, кукольный, драматический и др.), что позволяет участвовать в театральной деятельности всех обучающихся, не зависимо от степени и глубины психофизических нарушений.

Театральная студия «Мы и театр» в Образовательной организации – это универсальная образовательная и воспитательная модель, так как в занятия театральным творчеством включаются интеллектуальная, физическая, эмоциональная сферы обучающихся, выходя на сцену, обучающийся обнажает свои возможности, способности и прорехи в воспитании и развитии, что позволяет педагогу определить зону ближайшего развития обучающихся и выстроить воспитательный процесс индивидуально для каждого.

Театральная студия «Мы и театр» закрывает те ниши, прорехи, которые не может охватить учебно-воспитательная деятельность в Образовательной организации.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «ЗА!» (далее – ШСК) в Образовательной организации осуществляет свою деятельность в рамках плана работы ШСК, утвержденного приказом директора образовательной организации, имеет свою эмблему и девиз.

ШСК призван организовать физкультурно-оздоровительную работу по адаптивной физкультуре, коррекции нарушений физического развития, повышения двигательной активности, укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Занятия в спортивном клубе выстраиваются с учетом «личной ситуации развития» каждого обучающегося, носят личностно-ориентированный характер.

Работа ШСК Образовательной организации имеет большое воспитательное воздействие на обучающихся, выражающееся в формировании положительных нравственных качеств личности, необходимых для их успешной социализации (дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, силы воли, стремление преодоления трудностей и т.д.), позволяют организовать досуг обучающихся, дают возможность самореализации, раскрытия потенциальных возможностей обучающихся.

РДДМ «Движение первых»

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» готовит детей и молодежь к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Проектная деятельность

Проектная деятельность во внеурочной деятельности реализуется в рамках участия обучающихся в долгосрочных (годовых) проектах «Вот и стали мы на год взрослей», «Ученическая конференция», краткосрочных проектах «Масленица», «Безопасное колесо», профориентационных проектах на республиканском, региональном и национальном уровне «Абилимпикс», «Город мастеров», «Давайте вместе Землю украшать», и др.

Ожидаемыми результатами работы по данному модулю являются повышенная социальная активность обучающихся, развитие навыков публичного выступления, творческой активности, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании обучающихся и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

5.2.4. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Путешествия и экскурсии помогают обучающимся Образовательной организации расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Тематика экскурсий походов, выездов может быть разнообразной это: литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями обучающихся для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и прочее.

Модуль реализуется через следующие виды и формы деятельности: пешие прогулки, экскурсии, по улицам, достопримечательностям г. Петрозаводска, выходы на природу, организация походов, экскурсии в музеи, выставочные залы, технопарки, кинотеатры,

театры и иные учреждения культуры, экскурсии на предприятия, аптеку, поликлинику, магазин, почту и др. учреждения города, экскурсии в средние профессиональные организации и образовательные организации.

5.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Предметно-пространственная среда Образовательной организации, играет огромное значение в гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Образовательной организации.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы с предметно-пространственной средой Образовательной организации:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн);
- оформление уголка российского движения детей и молодежи «Движение первых», эмблема, флаг, роллап, информационные карточки РДДМ;
- организация «звукового пространства» Образовательной организации – звонки, информация, музыка, исполнение гимна Российской Федерации);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- «Информационный вестник» – в фойе Образовательной организации, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Образовательной организации;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, оборудование и ремонт школьных кабинетов, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Образовательной организации на зоны активного и тихого;
- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, персональных выставок, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- организация в классных кабинетах стендов с изображением символики российского государства,

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций, проектов и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, логотип, слоган, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) совместно со специалистами социума;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Образовательной организации, ее традициях, правилах.

Здоровьесберегающая среда в Образовательной организации, это гибкая, развивающая, не угнетающая обучающихся система, в основе которой лежит среда пребывания, связанная с эмоциональной и комфортной составляющей, а также благоприятный режим организации жизнедеятельности обучающихся. Здоровьесберегающая среда в Образовательной организации содержит комплекс мер, направленных на профилактику «школьных заболеваний» и усовершенствование самочувствия участников образовательного процесса с введением здоровьесберегающих технологий:

- технология безопасности жизнедеятельности обучающихся, профилактика поведения в природе, социокультурном окружении с обучающимися, употребления ТАН, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, антикоррупционное просвещение, профилактика распространения инфекционных заболеваний и т. д.);
- психолого-педагогическая, мониторинг общего благополучия обучающихся, гигиенические условия обучения, воспитания в целом;
- физкультурно-оздоровительная, комплексное развитие обучающихся, создание условий для укрепления здоровья и саморегуляции;
- организационно-педагогические, определяют структуру учебного процесса, способствующую предотвращению у обучающихся состояния переутомления, гиподинамии;
- учебно-воспитательные, которые включают программы по обучению обучающихся грамотной заботе о своем здоровье, формированию культуры здоровья, мотивации к ведению их здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, просвещение родителей (законных представителей).

В рамках данного модуля для каждого класса разрабатывается перечень классных часов, включенный в состав тематического планирования воспитательной работы класса.

В целях реализации модуля используются следующие формы работы: интерактивные игры, праздники, лектории, видео перемены, консультации, тренинги, беседы, встречи с представителями ведомств, отвечающих за организацию безопасности жизнедеятельности, диагностики, социально-психологические мониторинги, психодиагностические обследования др.

5.2.6. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Образовательная организация взаимодействует с родительскими сообществами, действующими в Республике Карелия, такими как Карельская Региональная Общественная Организация Родителей Детей с ОВЗ "Тёплые руки " (далее - КРОО), Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (далее - ВОРДИ) региональное отделение Республики Карелия, Карельская Республиканская Общественная Организация всероссийского общества слепых далее (ВОС), что позволяет педагогам выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива Образовательной организации с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и Образовательной организации, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в целях формирования личности обучающегося во взаимодействии семьи и Образовательной организации. Задачи: повышение осведомленности родителей в области образовательных проблем, активизация родительской позиции, формирование социального партнерства с родительской общественностью, повышение психолого – педагогической компетентности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности строится по трем направлениям.

Организация работы родителей (законных представителей) в коллегиальных органах управления Образовательной организацией (Совет учреждения, родительские комитеты, Совет медиации, комиссия по контролю питания обучающихся, и т.д.).

Организация работы родительского всеобуча (просвещения)родителей (законных представителей) (беседы, лектории, конференции консультации: групповые и индивидуальные, тренинги, мастер-классы, психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.);

Организация участия в мероприятиях (коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии, совместные выезды, соревнования и т.д.).

5.2.7. Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»

Социальное партнерство – это развитие общественного участия в реализации приоритетных воспитательных направлений в Образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Образовательной организации при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- взаимодействие с семьями обучающихся (помощь в организации и проведении мероприятий на различных уровнях, участие в Совете учреждения, классных и общешкольных родительских комитетах, в психолого-педагогических консилиумах, участие в совете школьной медиации и т.д.);
- взаимодействие с общеобразовательными организациями г. Петрозаводска и Республики Карелия (проведение республиканских мероприятий «Ученическая конференция», «Город мастеров», «Играй вместе с нами», «Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» и др.)
- взаимодействие с организациями - предприятиями потенциальными работодателями.

Клиниг-групп «Центр Чистоты», ЧП «Карельский пряник».

Участие в организации и оказании спонсорской помощи профорientационных мероприятий на региональном уровне, проведение мастер-классов представителей организаций-партнёров в рамках проведения отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- взаимодействие с общеобразовательными учреждениями дополнительного образования г. Петрозаводска и Республики Карелия.

МБОУ Петрозаводского городского округа «Цент образования и творчества «Петровский дворец», освоение АООП «3Dмоделирование», «Творчество и дизайн» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ГБОУ ДО РК ЗЦЗДО «Ровесник» освоение АООП по разработке сценариев и съемке мультипликационных фильмов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ ДО РК РЭБЦ им. Кима Андреева; и др.

- Взаимодействие с учреждениями культуры.
Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижский», Детский музейный центр музея-заповедника «Кижский», БУ «Национальный музей Республики Карелия», БУ «Музей изобразительных искусств Республики Карелия», «Дом куклы Республики Карелия» и др.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
Договор об оказании услуг с ГБУЗ «Городская поликлиника № 4»

5.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль затрагивает такие вопросы жизнедеятельности обучающихся как: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное просвещение, профилактика распространения инфекционных заболеваний. Важнейшая задача воспитания в Образовательной организации - формирование у обучающихся опыта безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль реализуется через систему уроков «Домоводства», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Окружающий природный мир», классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, реализацию программ дополнительного образования.

В рамках данного модуля для каждого класса разрабатывается перечень классных часов, включенный в состав тематического планирования воспитательной работы класса.

В целях реализации модуля используются следующие формы работы: интерактивные игры, праздники, видео перемены, консультации, тренинги, беседы, встречи с представителями ведомств отвечающих за организацию безопасности жизнедеятельности, диагностики, социально-психологические мониторинги, психодиагностические обследования и др.

РАЗДЕЛ 6. «САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Результатом образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является динамика личностного развития, овладение обучающимися жизненными компетенциями. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся основывается на индивидуальном, системно-деятельностном подходах, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Ожидаемыми результатами реализации Программы является решение проблем успешной социализации выпускников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Образовательной организации, как в семье, так и в современном обществе на максимально возможном уровне, применение ими усвоенных социально значимых знаний, умений и навыков.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, Образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом Образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Основными направлениями анализа, организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Мониторинг результатов воспитания проводится отдельно для каждого этапа образования, в соответствии с индикаторами программы оценки личностных результатов.

Мониторинг результатов социализации проводится отдельно для каждого этапа образования, в соответствии с критериями Плана воспитательной работы классного руководителя.

- Результаты воспитания обучающихся.

Направления:

- ✓ мониторинг индивидуальных личностных результатов (формирования жизненных компетенций) каждого обучающегося;
- ✓ мониторинг общих личностных результатов (формирования жизненных компетенций) обучающихся класса.

Форма мониторинга: педагогическое наблюдение, беседа с родителями (законными представителями); беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

- Результаты социализации обучающихся.

Направления:

- ✓ участие обучающихся во внеурочной деятельности, кружках дополнительного образования в Образовательной организации и г. Петрозаводска;
- ✓ участие обучающихся на различном уровне в ключевых общешкольных делах и событиях, в организации предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды (выставках, конкурсах, мастер-классах и др), образовательные путешествия и экскурсии, школьных уроках;
- ✓ дальнейшее обучение, занятость, возможное трудоустройство выпускников;

Форма мониторинга: педагогическое наблюдение, беседа с родителями (законными представителями), беседа с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

"Направление 2. «Качества воспитательной среды в Образовательной организации».

Образовательная организация каждый год может выбрать одно из направлений анализа воспитательной среды Образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Направления анализа воспитательной среды Образовательной организации:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях Образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов, обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в Образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению самоанализ осуществить по сформулированным критериям, разработанным инструментам анализа и способам интерпретации.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 8. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарный план воспитательной работы ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на 2023-2024 учебный год;

